

PLAN CURRICULAR



2021

I. CONTENIDO CURRICULAR DE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

1. ÁREA DE ARTE Y CULTURA:

El área de Arte y Cultura según el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, posee un enfoque multicultural e interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística, así mismo el potencial creativo que todas las personas deben poder desarrollar plenamente, reafirmando así su derecho a participar en la vida artística y cultural de su país.

Las manifestaciones artístico-culturales se entienden como aquellas prácticas que responden a las necesidades y expresiones estéticas de una sociedad. De acuerdo a la realidad multicultural que caracteriza a nuestro país, donde se revaloran dichas manifestaciones, el estudiante conoce y se sensibiliza con el mundo a partir de su realidad cercana pero situada y relacionada con el mundo global, reforzando las identidades y los valores personales y colectivos, abriendo así el diálogo intercultural que nos permitirá disfrutar la experiencia estética de las artes y una mejor convivencia.

A su vez se promueve el uso de diversos lenguajes artísticos como la danza, el teatro, las artes visuales, la música, la poesía, entre otros; desarrollando diversas técnicas con una metodología activa, integrando las nuevas tecnologías y resaltando el carácter interdisciplinario de las artes, fomentando la integración de las mismas y también con otras disciplinas para responder a situaciones significativas locales y globales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Arte y Cultura se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.
2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Se busca promover en los, el desarrollo de un lenguaje estético, enriqueciendo la forma de expresarse mediante los elementos y códigos del arte, los cuales les permitan transmitir su sensibilidad y apreciar el patrimonio artístico global y local, recorriendo diversas etapas de la historia del arte. En este nivel los alumnos realizarán trabajos de indagación acerca de las costumbres, tradiciones, cosmovisiones, ideologías y movimientos, destacando así la importancia del contexto en el artista y su obra, y el poder generar hipótesis acerca del significado, luego de conocer las circunstancias del entorno social.

La segunda competencia permite desarrollar la creatividad, el colegio promueve en los alumnos las artes visuales, la música y el arte dramático, para lograr la expresión de sus emociones, sentimientos e ideas, mediante las técnicas propias de las artes plásticas, los instrumentos musicales y la expresión corporal, promoviendo el uso de diferentes lenguajes artísticos de forma integral y humanística. En este nivel los alumnos deben tomar mayor atención de sus sentidos y ser conscientes de lo que observan, escuchan y sienten para comunicarse y posteriormente poder desarrollar un juicio crítico acerca del desempeño de su creatividad.

2. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque de la ciudadanía activa. Este enfoque promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo,

de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. En el marco de este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos.

Por otro lado, el área pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. Asimismo, implica comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón, es importante promover una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenible. El área comprende, igualmente, las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.

Por lo tanto, el área de CCSS, pretende formar personas que se adapten, respondan de forma asertiva, y activa a los retos que se les presente. Considerando como aprendizaje transversal el uso de las TICs.

Asimismo, el área promueve que los estudiantes se identifiquen con su país, es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.

Esta área se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

3. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa. Estos enfoques brindan el marco teórico y metodológico que orientan la enseñanza y el aprendizaje de esta área.

- El desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino, también, vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.
- La ciudadanía activa promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.
- Ambos enfoques son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa. La autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta, y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran.
- De igual forma, la ética, entendida como el compromiso con principios morales y como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa en la que los derechos humanos estén en plena vigencia y el cumplimiento de los deberes ciudadanos permitan que cada persona se desarrolle plenamente.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes requiere el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Construye de Identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

4. ÁREA DE PERSONAL SOCIAL (NIVEL PRIMARIA)

El curso de Personal Social del ciclo V en el colegio es desarrollado desde las cinco competencias propuestas por el Ministerio de Educación, las cuales son; Construye su identidad, Convive y participa democráticamente, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos. Las competencias y capacidades son trabajadas a lo largo del año académico de manera progresiva durante los 4 bimestres. Sin embargo, existen dos competencias que se trabajan de manera transversal durante todo el periodo lectivo. Estas son:

- **Construye su identidad:**

Se considera fundamental el desarrollo de esta competencia, ya que está directamente relacionada al propio conocimiento de la estudiante: de su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar. Esto la llevará a tener adecuadas interacciones con otras personas y con los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). Cada estudiante podrá –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que la hacen única y de aquellas que la hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Se valora a sí misma, Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente y Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

- **Convive y participa democráticamente:**

Esta competencia es importante trabajarla de manera transversal porque permite que las estudiantes desarrollen comportamientos y actitudes que le ayuden a actuar en la sociedad, reconociendo que todas las personas tienen derechos y deberes. Además, ayuda a que los niños y niñas conozcan, comprendan y reconozcan la importancia de los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que la involucran como ciudadana, contribuyendo en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos y Participa en acciones que promueven el bienestar común.

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida. Este proceso

permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, este enfoque pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

- La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella; y promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

5. ÁREA DE MATEMÁTICA

En el área de Matemática, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas y al desarrollo del pensamiento lógico.

El enfoque centrado en la resolución de problemas aplicado en el área tiene las siguientes características:

- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas tomados de situaciones de diversos contextos, a partir de los cuales los alumnos construyen sus conocimientos, al relacionar sus ideas con conceptos y procedimientos matemáticos que surgen en el proceso de solución.
- Todas estas situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Los alumnos aprenden por sí mismas cuando son capaces de autorregular su aprendizaje, explicar sus procedimientos, argumentar posturas y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y dificultades que surgieron durante la resolución de problemas con actitud proactiva y reflejando sus valores.

El desarrollo del pensamiento lógico en el área de Matemática permite a los alumnos comprender los conceptos abstractos a través de los números, formas, regularidades, datos estadísticos y probabilísticos; partiendo de lo más simple hasta lo más complejo. En este proceso, se fomenta el desarrollo de tres formas del pensamiento lógico: el analítico, el cual emplea herramientas del pensamiento lógico para evaluar y analizar una situación real; el convergente, que parte de las experiencias y conceptos anteriores a fin de determinar una conclusión para una situación o problema; y el divergente, a través del cual se desea dar más de una posible

solución a una situación o problema, aplicando diversos razonamientos lógicos que han surgido a lo largo de otras experiencias o prácticas. Las competencias son:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

6. ÁREA DE COMUNICACIÓN

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo, textual y normativo. Así, se orienta al desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en diversos contextos socioculturales. Para ello, se toma en cuenta el análisis, la interpretación, la reflexión y la producción de textos; haciendo uso de recursos verbales, no verbales, paraverbales y digitales a partir de la lectura y la audición de diversos tipos de textos de carácter literario y no literario. Finalmente, el área fomenta el desenvolvimiento de las competencias comunicativas en contextos que representan la realidad, empleando recursos tecnológicos. Competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

7. ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLÓGICA

La Ciencia y la Tecnología juegan un papel importante en el mundo actual que se caracteriza por el cambio y la innovación constante. Es, en este contexto, donde la ciencia y la tecnología permiten el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Es por ello que el mundo exige ciudadanas con competencias científicas que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales.

Además, ciudadanos que utilicen el conocimiento científico para comprender y explicar los fenómenos que acontecen a su alrededor. Sumado a ello, ciudadanos que sean capaces de diseñar soluciones tecnológicas a diversos problemas contribuyendo a la sostenibilidad del ambiente y a mejorar su calidad de vida.

En ese sentido el área trabaja bajo los enfoques de la indagación científica y la alfabetización científica. El primero permite que los estudiantes desarrollen la comprensión de conocimientos científicos a través de la experiencia directa y el segundo enfoque permite que las estudiantes puedan apropiarse de los conocimientos científicos y hacer uso de ellos.

Finalmente, el área contribuye al desarrollo integral de las estudiantes, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente lo que la llevará a usar racionalmente los recursos naturales, evaluar el impacto de la tecnología y fomentar los estilos de vida saludable. Competencias:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

8. ÁREA DE INGLÉS

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.

Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.

Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante.

Se propone, así, el tratamiento del idioma inglés como lengua extranjera, cuya situación de enseñanza y aprendizaje difiere de la primera y segunda lengua por no estar presente en todos los ámbitos de actividad social cotidiana. Por ello, se requiere crear ambientes sociales de aprendizaje que compensen su ausencia extraescolar.

En este sentido, se promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa.

Este enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales. Competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

9. ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

El enfoque humanista cristiano permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida. El estudiante, así, podrá encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y descubrir su verdadera identidad de ser humano llamado a vivir en el amor, para cristalizar, de esta manera, la visión trascendente de la vida en la educación. Además, le permite comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, el cual propone una vivencia desde el Evangelio y sus valores de acuerdo con el proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia, y la primacía de la persona por sobre todas las cosas. Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes, y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, tengan o no una opción religiosa. En el contexto de su pertenencia a la sociedad, le aportará también una visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual en relación con la ética, la moral, el respeto y el diálogo con los adeptos a otras religiones, y le aportará, también, la enseñanza social cristiana para comprender la visión del hombre y del mundo.

El enfoque cristocéntrico está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que, entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque, se nos presenta la fe como virtud teologal por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado. Proponemos al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendidas como Historia de Salvación. La historia es el lugar del diálogo entre Dios y el hombre, y este puede reconocer entonces cuál ha sido y es la actuación de Dios en su propia existencia y en la historia universal. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que, más bien, tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su Creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad mediante Jesucristo y su Iglesia.

En el enfoque comunitario, la educación religiosa pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza. Asimismo, pretende que ejerza su libertad responsable frente a todas las expresiones de la cultura humana, de modo que el estudiante, iluminado por la fe, convierta los conocimientos que vaya adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre en las diversas situaciones de la vida en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios. Competencias:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

10. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque relacionado con la construcción de la corporeidad. Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respeta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad. Es importante alejarse de las prácticas de ejercicios repetitivos o de la enseñanza exclusiva de fundamentos deportivos y apropiarse de una práctica formativa, repensando las practicas pedagógicas que buscan un desarrollo psicomotor armónico desde etapas iniciales de la vida.

El área pone como propósito, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia socio crítica hacia el cuidado de la salud que empieza desde la valoración de la calidad de vida. Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar personal, los cuales van a permitir llevar a la práctica dichos aprendizajes. Otro eje central es la relación que establecen las personas que actúan con los otros, a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. El niño, niña y adolescente interactúan ejercitando su práctica social, establecen normas de convivencia, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos, consensos, y asumen actitudes frente a los desafíos que se le presentan (sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales, corporales).

La Educación Física es un medio de adquisición de aptitudes y actitudes para contribuir a una nueva forma de ver y actuar en el mundo que nos rodea, para participar responsablemente en la prevención y solución de los problemas ambientales que están estrechamente relacionados con el desarrollo integral de las personas.

Competencias:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Asume una vida saludable.
- Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

11. ÁREA EDUCACION PARA EL TRABAJO

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde a un enfoque que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica. Estos marcos consideran al estudiante un agente social y económico activo que es

capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno diseñando y llevando a la acción una iniciativa colectiva a través de un proyecto de emprendimiento. En este pone en práctica sus capacidades para la empleabilidad.

Los proyectos de emprendimiento comprenden la implementación de alternativas de solución pertinentes y con alto potencial de transformación, las que son plasmadas en una propuesta de valor⁴⁶ de un bien o servicio diseñado para resolver una necesidad no satisfecha o problema económico, ambiental o social que afecta a un grupo de personas considerando los marcos éticos y culturales. Un proyecto de emprendimiento puede orientarse a lograr un beneficio puramente social (por ejemplo, iniciar un programa de voluntariado escolar que enseñe danza y teatro a niños más pequeños), un beneficio puramente económico (producir canastas para el recojo de café rescatando tecnologías ancestrales de la comunidad y ofrecerlas en venta), o un beneficio puramente ambiental (iniciar un programa de manejo integral de residuos sólidos en la escuela y comunidad, con la participación de la municipalidad y organizaciones de recicladores locales), o beneficios que combinen el valor social, ambiental y el económico (producir estantes para los libros del aula usando cajas de fruta recicladas para generar un ahorro de presupuesto que puede invertirse en más libros o producir filtrantes de café usando como materia prima la producción de pequeños agricultores para mejorar sus ingresos). Se considera que el proyecto emprendido busca siempre un impacto positivo y se alinea, desde la ética práctica, al bien común y al desarrollo sostenible al estar pensado para resolver un problema o necesidad real del entorno brindando una solución creativa, y que genere valor y beneficios económicos, sociales o ambientales. Competencia:

- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Los cambios tecnológicos, sociales y económicos han transformado significativamente las características del mundo. Así, desempeñarse con éxito en esta esfera de la vida humana es distinta hoy y continuará en constante cambio, reconfigurándose y proponiendo nuevos retos para los egresados de la Educación Básica. En este escenario, el Área de Educación para el Trabajo en nuestra institución tiene el propósito de hacer competente al estudiante digitalmente mediante el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Gestiona información digital y el desarrollo de su pensamiento computacional.
- Se comunica, colabora e interactúa digitalmente
- Crea contenidos digitales.
- Resuelve problemas utilizando pensamiento computacional y cultura digital.

II. LA METODOLOGÍA:

El enfoque metodológico del colegio está destinado a promover la participación directa de los estudiantes: es de carácter activo y vivencial, pues se promueve en ellos el “APRENDER A APRENDER”, lo cual exige mucha creatividad por parte del docente y promueve el trabajo personalizado y socializado. Esto permite a los

estudiantes el auto-aprendizaje, la experiencia científica; siempre teniendo en cuenta sus capacidades y estilos propios.

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

Es el proceso metodológico para desarrollar las competencias de las diferentes áreas. En ese sentido el rol del docente es clave, pues debe analizar con detenimiento el enfoque y la secuencia metodológica de las competencias de su área curricular a fin de iluminar adecuadamente la ruta de aprendizaje de sus estudiantes, haciendo de los desempeños seleccionados nuestros objetivos intermedios, entendiendo la gradualidad de los mismos y proyectándose al logro del estándar.

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO:

Los estudiantes y el docente interactúan en el aula para conseguir sinergia entre ellos, y lograr los aprendizajes, desarrollando su liderazgo y obteniendo como resultado un espíritu de una auténtica comunidad que aprende. Para este fin, hemos elegido la metodología activa que nos brinda tanto en la planificación como en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, los elementos básicos como son: interdependencia positiva, responsabilidad personal, habilidades interpersonales y en grupos pequeños y el procesamiento por el grupo.

LA METACOGNICIÓN:

Es la modalidad o método de modelaje que emplea el docente para que sus estudiantes adquieran estrategias de conocimiento de sus propias capacidades cognitivas, de autorregulación y de evaluación de su aprendizaje. Si nuestros alumnos llegan a ser conscientes de sus procesos cognitivos, de las estrategias de control y evaluar su propio desempeño, su rendimiento académico se incrementará significativamente. Este proceso metacognitivo es transversal por eso se da durante todo el tiempo del desarrollo de los aprendizajes de la persona.

III. PLAN DE ESTUDIOS 2021:

Nuestro servicio a la comunidad educativa NO PRESENCIAL propone una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente a nuestra instalación. Por el contrario, el estudiante recibe el material de estudio (vía plataforma y correo de dominio institucional, permitiendo que el acto educativo emplee nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el propio estudiante. Es decir, se trata de una educación flexible y auto dirigida, cuyas principales herramientas son las tecnologías de la comunicación y la información.

Cabe decir, que en esta modalidad contemplamos el desarrollo de las SESIONES SINCRÓNICAS (en tiempo real: vía PLATAFORMA GOOGLE MEET) y las SESIONES ASINCRÓNICAS (a tiempo del estudiante: vía PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM).

A continuación, detallamos la organización de nuestro plan de estudios 2021 (correspondiente a esta modalidad) por ciclos, niveles y áreas curriculares:

PRIMARIA

AREA	GRADO	HORA
Matemática	5to	6
Comunicación	5to	6
Inglés	5to	6
CTA	5to	4
Personal Social	5to	4
Religión	5to	1
Ed. Física	5to	1
Danza	5to	1
Música	5to	1
Computación	5to	1
Arte	5to	1

AREA	GRADO	HORA
Matemática	6to	6
Comunicación	6to	6
Inglés	6to	6
CTA	6to	4
Personal Social	6to	4
Religión	6to	1
Ed. Física	6to	1
Danza	6to	1
Música	6to	1
Computación	6to	2
Arte	6to	1

SECUNDARIA

AREA / GRADO	1ERO	2DO	3ERO	4TO	5TO
MATEMATICA	6	6	6	6	6
COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6
INGLES	6	6	6	6	6
CTA	4	4	4	4	4
CCSS	4	4	4	4	4
DPCC	2	2	2	2	2
RELIGION	1	1	1	1	1
ED FISICA	1	1	1	1	1
DANZA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
COMPUTACION	2	2	2	2	2
TUTORIA	1	1	1	1	1

IV. CUADRO DE COMPETENCIAS PRIMARIA

AREAS	COMPETENCIAS PRIMARIA
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.	
Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
INGLÉS	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

V. CUADRO DE COMPETENCIAS SECUNDARIA:

AREAS	COMPETENCIAS SECUNDARIA
Enfoques transversales: Atención a la diversidad; Interculturalidad, Ambiental y de Derechos, búsqueda de la excelencia y Orientación al bien común.	
Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos
ARTE Y CULTURA	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
INGLÉS	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

VI. CALENDARIZACIÓN 2021:

CALENDARIZACION 2021	
Planificación Institucional y pedagógico	Febrero
I BIMESTRE	Del 8 de marzo al 7 de mayo
Unidad 1	8 de marzo al 2 de abril (4 semanas)
Exámenes Mensuales	5 de abril al 9 de abril
Unidad 2	5 de abril al 7 de mayo (5 semanas)
Exámenes Bimestrales	3 de mayo al 7 de mayo
Vacaciones escolares	10 de mayo al 14 de mayo
Jornada de Reflexión Docente N° 1	12 de mayo
II BIMESTRE	17 de mayo al 23 de julio
Unidad 3	17 mayo al 11 de junio (4 semanas)
Exámenes Mensuales	Del 14 al 18 de junio
Unidad 4	14 de junio al 23 de julio (6 semanas)
Exámenes Bimestrales	19 de julio al 23 de julio
Vacaciones Escolares	26 de julio al 6 de agosto
Jornada de Reflexión docente N° 2	4 y 5 de agosto
III BIMESTRE	9 de agosto al 7 de octubre
Unidad 5	9 de agosto al 3 de setiembre (4 semanas)
Exámenes Mensuales	6 de setiembre al 10 de setiembre
Unidad 6	6 de setiembre al 8 de octubre (5 semanas)
Exámenes Bimestrales	1 de octubre al 7 de octubre
Vacaciones Escolares	11 de octubre al 15 de octubre
Jornada de Reflexión docente N° 3	13 de octubre y 14 de octubre
IV BIMESTRE	18 de octubre al 17 de diciembre
Unidad 7	18 de octubre al 12 de noviembre
Exámenes Mensuales	15 de noviembre al 19 de noviembre
Unidad 8	15 de noviembre al 17 de diciembre
Exámenes Bimestrales	15 de diciembre al 21 diciembre
Clausura	22 y 23 de diciembre

VII. HORARIOS ESCOLARES 2021:

HORARIO ESCOLAR 2021

5to Primaria

	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8:00 – 8:45	MATEMATICA	INGLES	MATEMATICA	INGLES	COMPUTO
2	8:50 – 9:35	MATEMATICA	COMUNICACION	MATEMATICA	COMUNICACION	COMPUTO
3	9:40 – 10:25	INGLES	COMUNICACION	INGLES	COMUNICACION	MATEMATICA
	10:25 – 10:40	R E C R E O				
4	10:40 – 11:25	INGLES	INGLES	ARTE	PERSONAL S.	TUTORIA
5	11:30 – 12:15	CTA	RELIGION	CTA	PERSONAL S.	CTA
6	12:20 – 1:05	PERSONAL S.	DANZA	MUSICA	ED. FISICA	CTA
	1:05 – 1:15	R E C R E O				
7	1:15 – 2:00	PERSONAL S.	PLAN LECTOR	R. VERBAL	RAZ. MAT.	

HORARIO ESCOLAR 2021

6to Primaria

	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8:00 – 8:45	COMPUTO	CTA	MUSICA	ED. FISICA	PERSONAL S.
2	8:50 – 9:35	COMPUTO	DANZA	INGLES	INGLES	PERSONAL S.
3	9:40 – 10:25	COMUNICACION	INGLES	PERSONAL S.	INGLES	CTA
	10:25 – 10:40	R E C R E O				
4	10:40 – 11:25	COMUNICACION	COMUNICACION	PERSONAL S.	MATEMATICA	TUTORIA
5	11:30 – 12:15	MATEMATICA	COMUNICACION	MATEMATICA	R. VERBAL	MATEMATICA
6	12:20 – 1:05	MATEMATICA	ARTE	RELIGION	CTA	MATEMATICA
	1:05 – 1:15	R E C R E O				
7	1:15 – 2:00	PLAN LECTOR	INGLES	INGLES	CTA	

HORARIO ESCOLAR 2021

1ero SECUNDARIA

	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8:00 – 8:45	INGLES	COMUNICACIÓN	COMPUTO	COMUNICACIÓN	CTA
2	8:50 – 9:35	INGLES	COMUNICACIÓN	COMPUTO	COMUNICACION	CTA
3	9:40 – 10:25	CTA	DPCC	PLAN LECTOR	RAZ. MATE	CCSS
	10:25 – 10:40	R E C R E O				
4	10:40 – 11:25	CTA	DANZA	MUSICA	ED. FISICA	CCSS
5	11:30 – 12:15	MATEMATICA	CCSS	MATEMATICA	INGLES	RAZ. VERBAL
6	12:20 – 1:05	MATEMATICA	CCSS	MATEMATICA	INGLES	RELIGION
	1:05 – 1:15	R E C R E O				
7	1:15 – 2:00	DPCC	INGLES	INGLES	MATEMATICA	TUTORIA

HORARIO ESCOLAR 2021

2do SECUNDARIA

	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8:00 – 8:45	CTA	DPCC	INGLES	DPCC	CCSS
2	8:50 – 9:35	CTA	CTA	INGLES	ED. FISICA	CCSS
3	9:40 – 10:25	INGLES	DANZA	CCSS	COMUNICACIÓN	INGLES
	10:25 – 10:40	R E C R E O				
4	10:40 – 11:25	INGLES	COMUNICACIÓN	CTA	COMUNICACIÓN	INGLES
5	11:30 – 12:15	COMPUTO	COMUNICACIÓN	MUSICA	MATEMATICA	MATEMATICA
6	12:20 – 1:05	COMPUTO	MATEMATICA	CCSS	MATEMATICA	MATEMATICA
	1:05 – 1:15	R E C R E O				
7	1:15 – 2:00	RAZ. VERBAL	RAZ. MAT	PLAN LECTOR	RELIGION	TUTORIA

HORARIO ESCOLAR 2021

3ero SECUNDARIA

	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8:00 – 8:45	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	RAZ VERBAL
2	8:50 – 9:35	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	PLAN LECTOR
3	9:40 – 10:25	CCSS	INGLES	MUSICA	INGLES	COMPUTO
	10:25 – 10:40	R E C R E O				
4	10:40 – 11:25	CCSS	DPCC	MATEMATICA	INGLES	COMPUTO
5	11:30 – 12:15	INGLES	CTA	RELIGION	ED. FISICA	DPCC
6	12:20 – 1:05	INGLES	CTA	CTA	CCSS	INGLES
	1:05 – 1:15	R E C R E O				
7	1:15 – 2:00	RAZ. MAT	DANZA	CTA	CCSS	TUTORIA

HORARIO ESCOLAR 2021

4to SECUNDARIA

	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8:00 – 8:45	CCSS	INGLES	DPCC	CTA	INGLES
2	8:50 – 9:35	CCSS	INGLES	MATEMATICA	CTA	INGLES
3	9:40 – 10:25	MATEMATICA	CTA	MATEMATICA	ED. FISICA	MATEMATICA
	10:25 – 10:40	R E C R E O				
4	10:40 – 11:25	MATEMATICA	CTA	DPCC	CCSS	RAZ. MAT
5	11:30 – 12:15	COMUNICACIÓN	DANZA	COMPUTO	CCSS	RELIGION
6	12:20 – 1:05	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	COMPUTO	PLAN LECTOR	RAZ. VERBAL
	1:05 – 1:15	R E C R E O				
7	1:15 – 2:00	INGLES	COMUNICACIÓN	MUSICA	INGLES	TUTORIA

HORARIO ESCOLAR 2021

5to SECUNDARIA

	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8:00 – 8:45	MATEMATICA	DANZA	MATEMATICA	INGLES	FISICA E.
2	8:50 – 9:35	MATEMATICA	CCSS	MUSICA	INGLES	FISICA E.
3	9:40 – 10:25	COMUNICACIÓN	PLAN LECTOR	INGLES	CCSS	COMUNICACIÓN
	10:25 – 10:40	R E C R E O				
4	10:40 – 11:25	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	INGLES	MATEMATICA	COMUNICACIÓN
5	11:30 – 12:15	CCSS	INGLES	DPCC	RAZ. MAT	COMPUTO
6	12:20 – 1:05	CCSS	INGLES	RAZ. VERBAL	RELIGION	COMPUTO
	1:05 – 1:15	R E C R E O				
7	1:15 – 2:00	FISICA E.	DPCC	FISICA E.	ED. FISICA	TUTORIA

VIII. HORARIOS DE ATENCION 2021: Formas de comunicación con los docentes de la IE.

DOCENTE	DIAS / HORAS
Nancy Cruz	Lunes 12:20 a 1:05 y los Jueves 12:20 a 1:05
Karina Albines	Viernes 8:00 a 10:25
Andrea Lozada	Miércoles 1:05 a 2pm o los Viernes 12:20 a 1:05
Rocío Collao	Lunes y miércoles 10:40 a 11:25
Gianfranco León	Martes 9:40 a 10:25 y 11:30 a 12:15
Sandra Arias	Miércoles 10:40 a 11:25 y los jueves de 11:30 a 12:15
Carolina Sánchez	Martes 10:40 a 11:25 y los miércoles 12:20 a 1:05
Álvaro Lozada	Miércoles de 8:50am a 10:40
Jonny Malpartida	Miércoles 2:00 a 2:45
Armando Corso	Martes de 2:00 a 2:45
Gisela Peña	Lunes a viernes de 8:00 am a 1:00 pm 2:00 a 4:00 pm
Edith Guzmán	Lunes a viernes de 8:00 am a 1:00 pm 2:00 a 4:00 pm

DOCENTE	CORREO INSTITUCIONAL
Nancy Cruz	nancy.cruz@eurosbellavista.edu.pe
Karina Albines	karina.albines@eurosbellavista.edu.pe
Andrea Lozada	nicol.lozada@eurosbellavista.edu.pe
Rocío Collao	rocio.collao@eurosbellavista.edu.pe
Gianfranco León	gianfranco.leon@eurosbellavista.edu.pe
Sandra Arias	sandra.arias@eurosbellavista.edu.pe
Carolina Sánchez	bertha.sanchez@eurosbellavista.edu.pe
Álvaro Lozada	alvaro.lozada@eurosbellavista.edu.pe
Jonny Malpartida	jonny.malpartida@eurosbellavista.edu.pe
Armando Corso	armando.corso@eurosbellavista.edu.pe
Gisela Peña	gisela.pena@eurosbellavista.edu.pe
Edith Guzmán	edith.guzman@eurosbellavista.edu.pe



IEP EURO HIGH SCHOOL

PRIMARIA Y SECUNDARIA

IX. Competencias en el marco de la emergencia sanitaria:

EDUCACION PRIMARIA								
EJES	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOLOGIA	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	INGLÉS	ED. FISICA	RELIGION
Cuidado de la salud	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>	<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Asume una vida saludable</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>
Enfoques Transversales					Contenidos Transversales			
<p>Enfoque de derechos</p> <p>Enfoque Igualdad de Género</p> <p>Enfoque Ambiental</p>					<p>Educación del espíritu de familia</p> <p>Educación para el servicio, la justicia y la paz.</p>			
Convivencia en el hogar y en la	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra</p>	<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente</p>	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia</p>

escuela	lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	gestión de datos e incertidumbre	y universo.	en la búsqueda del bien común. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Enfoques Transversales					Contenidos Transversales			
Enfoque de derechos Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad					Educar para el servicio, la justicia y la paz. Educar el espíritu de familia			
Ciudadanía y bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Enfoques Transversales					Contenidos Transversales			
Orientación al bien común / intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia					Educar el espíritu de familia Educar para el servicio, la justicia y la paz.			
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Enfoques Transversales					Contenidos Transversales			
Igualdad de género / intercultural / De derechos / inclusivo					Proporcionar una educación integral y de calidad. Educar para la adaptación y el cambio.			
Uso del tiempo Libre	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de	Indaga mediante métodos científicos Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	Construye interpretaciones históricas Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y

		regularidad, equivalencia y cambio		común			sociomotrices	comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
Enfoques Transversales					Contenidos Transversales			
Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo					Proporcionar una educación integral y de calidad. Educar para la formación en la fe Educar para la adaptación y el cambio.			
Competencias transversales: <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 								

EDUCACION SECUNDARIA

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CCSS	DPCC	ARTE Y CULTURA	ED FISICA	ED. PARA EL TRABAJO	INGLES	ED. RELIGIOSA
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Resuelve problemas cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</p>	<p>Construye su identidad</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Construye Interpretaciones históricas</p> <p>Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Construye su identidad</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<p>Asume una vida saludable</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo o la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>

Enfoques Transversales					Contenidos Transversales					
Enfoque de derechos: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno					Educar el espíritu de familia Educar para el servicio, la justicia y la paz.					
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo o la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Gestión de datos e incertidumbre			Construye su identidad	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de forma movimiento.							Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	

Enfoques Transversales					Contenidos Transversales					
<p>Enfoque de derechos: Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos. Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.</p> <p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.</p> <p>Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad y Empatía.</p>					<p>Educar para el servicio, la justicia y la paz.</p> <p>Educar el espíritu de familia</p> <p>Educar para la adaptación y el cambio</p>					
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	y trascendente, comprendiendo o la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona responsablemente los recursos económicos				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia

										con su creencia religiosa.
Enfoques Transversales						Contenidos Transversales				
<p>Enfoque de derechos: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.</p> <p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.</p> <p>Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.</p>						<p>Educación del espíritu de familia</p> <p>Educación para el servicio, la justicia y la paz.</p>				
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	Construye su identidad	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p>	Gestiona proyectos de emprendimiento o económico o social.	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo o la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con</p>

										Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Enfoques Transversales						Contenidos Transversales				
<p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.</p> <p>Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.</p> <p>Enfoque Igualdad de Género: Empatía</p>						<p>Proporcionar una educación integral y de calidad.</p> <p>Educar para la adaptación y el cambio.</p>				
Bienestar emocional	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Resuelve problemas de forma y movimiento.</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</p>	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo o la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia, el encuentro personal</p>

										como lengua extranjera	y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Enfoques Transversales						Contenidos Transversales					
<p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad.</p> <p>Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.</p> <p>Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía</p>						<p>Proporcionar una educación integral y de calidad.</p> <p>Educación para la formación en la fe</p> <p>Educación para la adaptación y el cambio.</p>					
<p>Competencias transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 											

X. Sistema de Evaluación:

EVALUACIÓN FORMATIVA:

El enfoque por competencias es un enfoque formativo que está orientado a contribuir a la mejora del aprendizaje y a regular el proceso de enseñanza - aprendizaje; principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los estudiantes. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los estudiantes y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. De esta manera, el proceso es más importante que el resultado y este se convierte en un elemento de reflexión para la mejora.

La evaluación desde el enfoque formativo tiene dos funciones. La primera de ellas es la función pedagógica, la cual permite orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes. Sin esta función pedagógica no se podrían realizar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados. La segunda función es la función social, la cual está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte; también implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo. Esto es, las evidencias obtenidas del seguimiento al progreso del aprendizaje de los estudiantes, así como los juicios que se emitan de este, serán insumos para la toma de decisiones respecto al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS:

- **Formativa:** Porque genera una reflexión progresiva sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje para la toma de decisiones.
- **Integral:** Porque involucra todos los elementos del currículo: competencias, capacidades, valores y actitudes.
- **Continua:** Porque es permanente y se da en los diversos momentos del proceso formativo: inicio, proceso y salida.
- **Flexible:** Porque se adecúa a las necesidades y características de los estudiantes, la modalidad y el medio educativo.
- **Sistemática:** Porque permite diseñar con pertinencia las evidencias de aprendizaje y organizar por etapas la evaluación; a fin de conocer con mayor exactitud los logros, posibilidades, fortalezas y dificultades de cada estudiante.

ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia, según la RVM 094 – 2020 – MINEDU se usará en toda la Educación Básica Regular la escala tal y como se establece en el Currículo Nacional para los grados de Primaria y Secundaria (1ro, 2do y 3ero):

NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCION
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Eso quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañando durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Y en el nivel Secundaria (4to y 5to) la evaluación es en forma vigesimal.

XI. Plataforma Smiledu:

Desde este 2021, nuestra Institución Educativa trabajara con la plataforma Smiledu, como se le explicó en las charlas informativas a finales del 2020.

Esta plataforma ayudará, a nuestra comunidad educativa en:

- Cada padre de familia contará con su cuenta personal.
- Los padres de familia podrán comunicarse con los docentes vía mensajes.
- Cuenta con una Agenda Virtual.
- Tiene un sistema de asistencia diaria (por área y profesor)
- Los padres de familia podrán descargar la Boleta de Notas Bimestral.
- Se enviarán todos los comunicados y/o documentos de este año 2021.
- Los padres de familia podrán llevar un control sobre sus pagos de pensiones.

